

ПРИНЯТО  
на Общем собрании  
ГБОУ гимназии № 631  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №3 от 11.02.2020 г.



**Отчет о самообследовании**  
**ГБОУ гимназии № 631**  
**Приморского района Санкт-Петербурга**  
**за 2019 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЧАСТЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>	3
<b>ЧАСТЬ 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	8
1. Характеристика и специфика образовательных программ по ступеням обучения, формы их реализации	8
2. Динамика контингента обучающихся, освоивших образовательную программу за три года	9
3. Социальный портрет контингента обучающихся	9
4. Организация изучения иностранных языков и международное сотрудничество	10
5. Оценка кадрового потенциала	10
6. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	11
7. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах	12
8. Динамика метапредметных результатов	13
9. Динамика результатов ВПР и РДР	14
10. Реализация программы развития	15

**ЧАСТЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса</b>		
1.1.	Общая численность учащихся	807 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	341 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	365 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	101 человек
<b>2. Содержание и качество подготовки обучающихся</b>		
2.1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	459 человек/ 65%
2.2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,78 балла
2.3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,31 балла
2.4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,72 балла
2.5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль 62,39 балла
		База 4,36 балла
2.6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

2.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
2.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
2.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
2.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
2.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
2.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/ 24%
2.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек/ 25%
2.14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	671 человек/ 83%
2.15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59 человек/ 7%
2.16.	Регионального уровня	2 человека/ 0,2%
2.17.	Федерального уровня	0 человек/ 0%

2.18.	Международного уровня	0 человек/ 0%
2.19.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	416 человек/ 52%
2.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек/ 6%
2.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.22.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
<b>3. Система управления организации</b>		
3.1.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
<b>4. Качество кадрового обеспечения</b>		
4.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
4.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человек /97%
4.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек /72%
4.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек /3%

4.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек /3%
4.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек /62%
4.7.	Высшая	31 человек /48%
4.8.	Первая	9 человек /14%
<b>5. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>		
5.1.	До 5 лет	8 человек /12%
5.2.	Свыше 30 лет	21 человек /32%
5.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек /20%
5.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	40 человек /62%
5.5.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человек /9%
5.6.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек /7%

<b>6. Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения</b>		
<b>6.1.</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,3
<b>6.2.</b>	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
<b>6.3.</b>	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
<b>6.4.</b>	С медиатекой	нет
<b>6.5.</b>	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
<b>6.6.</b>	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
<b>6.7.</b>	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
<b>6.8.</b>	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2
<b>6.9.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	807/100%
<b>7. Инфраструктура</b>		
<b>7.1.</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
<b>7.2.</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
<b>7.3.</b>	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
<b>7.4.</b>	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
<b>7.5.</b>	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

7.6.	С медиатекой	да/нет
7.7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
7.8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
7.9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
7.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	802 человек/%100
7.11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

## ЧАСТЬ 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Характеристика и специфика образовательных программ по ступеням обучения, формы их реализации

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим программам:

**начальное общее образование** (нормативный срок освоения 4 года): - общеобразовательные программы начального общего образования (1-й класс); - общеобразовательные программы начального общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (2 - 4 классы);

**основное общее образование** (нормативный срок освоения 5 лет): - общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (5 – 9 классы); обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по французскому языку (5–9 классы); обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по немецкому языку (5 – 9 классы);

**среднее (полное) общее образование** (нормативный срок освоения 2 года): - общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (10 - 11 классы).

В ГБОУ гимназии №631 реализуются ФГОС НОО (1-4-е классы), ФГОС ООО (5- 9-е классы) и ФГОС СОО (10 класс) в опережающем режиме. Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой; образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику. В отчетный период организация образовательного процесса в ГБОУ гимназии №631 строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности,



разработанного образовательным учреждением самостоятельно с учетом нормативно-правовой документации.

## 2. Динамика контингента обучающихся, освоивших образовательную программу за три года

по состоянию на 31 декабря	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
2017	332	314	106
2018	349	327	100
2019	342	367	100

## 3. Социальный портрет контингента обучающихся

Согласно данным, представленным в таблице, обучающихся с социальным статусом «многодетные» с 2017 года возросло на 25% и к 2019 составило 90 человек. С 2017 по 2019 гг. показатель по обучающимся из неполных семей имеет в динамике незначительные колебания, в среднем составляет 72 человека ежегодно. Количество обучающихся из малообеспеченных семей остаётся неизменным на протяжении 3 лет и составляет 2 человека. В гимназии нет обучающихся без гражданства.

### Динамика социального состава контингента

по состоянию на 31 декабря	2017	2018	2019
многодетные	72	82	90
опекаемые	1	1	0
неполные семьи	68	77	70
малообеспеченные	2	2	2
без гражданства	0	0	0
дети инвалиды	3	3	4

### Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Количество обучающихся, стоящих на Внутришкольном контроле:

2017-2018	2018-2019	начало 2019-2020
4	5	1

Количество обучающихся, чьи личные дела рассматривались на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних:

2017-2018	2018-2019	начало 2019-2020
2	1	0

Проводится профилактическая работа, по следующим направлениям:

- Правовое просвещение
- Работа с родителями
- Психологическое сопровождение
- Организация межведомственного взаимодействия

- Вовлечение во внеурочную и внеклассную деятельность
- Организация досуга

Наблюдается положительная динамика.

#### 4. Организация изучения иностранных языков и международное сотрудничество

В гимназии организовано изучение английского языка с первого класса. Второй иностранный язык (немецкий или французский) изучается с пятого класса. Основной целью обучения иностранному языку учащихся гимназии является воспитание личности, желающей и способной вступать в межкультурную коммуникацию, успешных в своей деятельности разносторонних студентов высших учебных заведений, профессионалов, желающих и способных получать самообразование. Участие в разнообразных международных программах, возможность учиться за границей предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор, умение что называется "подать" себя.

#### Международные партнеры ГБОУ СОШ №631:

- Glastonbury High School, City of Glastonbury, Connecticut, USA,
- Германия, Вильдек, Оберзуль (Wildeck Obersuhl) школа Блюменштайн. (Blumenstein),
- Франция. Рен. Лицей Брекини.

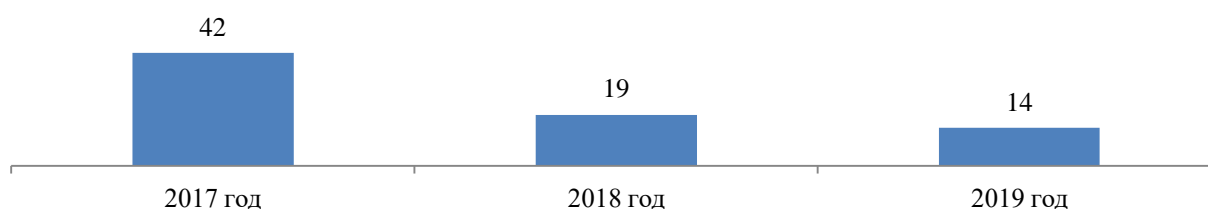
#### 5. Оценка кадрового потенциала

Согласно Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан систематически повышать свой профессиональный уровень. Педагоги проходят обучение и по предметным областям и как классные руководители.

#### Квалификационная категория (количество человек)



#### Повышение квалификации педагогами школы по предмет (количество человек)



#### Имеют почётные звания:

- Доцент - 2 человека
- Доктор наук - 2 человека
- Кандидат наук - 5 человек
- Заслуженный педагог России - 2 человека
- Отличник народного просвещения - 4 человека
- Почетный работник общего образования РФ - 10 человек
- Ветеран труда - 6 человек
- Победители конкурса "Современный учитель начальных классов" - 2 человека

- Победитель конкурса “ Современный классный руководитель основной и старшей школы” -1 человек
- Победитель Всероссийского конкурса “Педагогический дебют”- 1 человек

#### **Вывод:**

Снижение количества педагогов повысивших свою квалификацию не является показателем отрицательной динамики, так как соответствует периодичности повышения квалификации (1 раз в три года). Следует ожидать значительного роста в следующем периоде в 2020 году. Кроме того следует учесть, что в 2019 году 72 сотрудника повысили свою квалификацию по направлению «Медицинская помощь».

Данные показатели свидетельствуют о соответствии 100% учителей школы Профессиональному стандарту педагога, высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию.

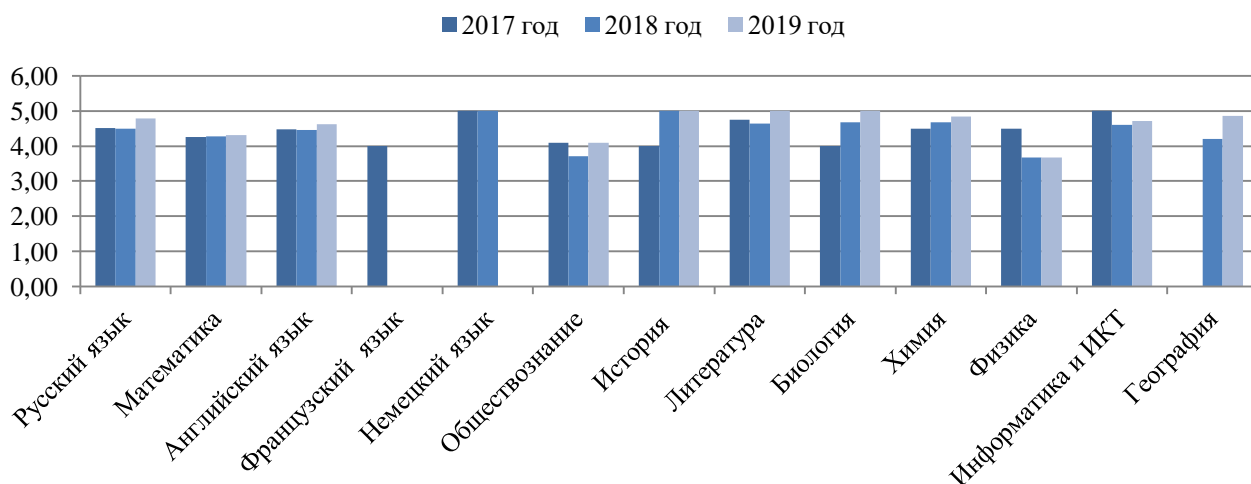
#### **6. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах**

<b>Предметы</b>	<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>
Русский язык	4,51	4,5	4,78
Математика	4,25	4,28	4,31
Английский язык	4,48	4,45	4,62
Французский язык	4,0	не сдавали	не сдавали
Немецкий язык	5,0	5,0	не сдавали
Обществознание	4,1	3,71	4,1
История	4,0	5,0	5,0
Литература	4,75	4,64	5,0
Биология	4,0	4,67	5,0
Химия	4,5	4,67	4,85
Физика	4,5	3,67	3,67
Информатика и ИКТ	5,0	4,6	4,71
География	не сдавали	4,2	4,86

В 2019 году к государственной итоговой аттестации были допущены 54 обучающихся 9 классов. Все учащиеся успешно сдали русский язык, математику, предметы по выбору. Анализируя результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах, можно отметить положительную динамику среднего балла почти по всем предметам. Это говорит о высокой мотивации девятиклассников к учебе. Традиционно высокие результаты учащиеся показали по предметам, которые в гимназии изучаются на углубленном уровне: английский язык, русский язык. По истории, литературе, биологии все учащиеся получили отличную отметку. Результаты сдачи государственной итоговой аттестации по физике положительной динамики не показывают, в связи с чем принято решение с выделением дополнительного часа внеурочной деятельности на подготовку к сдаче экзамена. Для закрепления гимназии в

лидерах по результатам сдачи ГИА-9, необходимо направить учителей на курсы экспертов ОГЭ.

### Динамика результатов ГИА-9 за три года



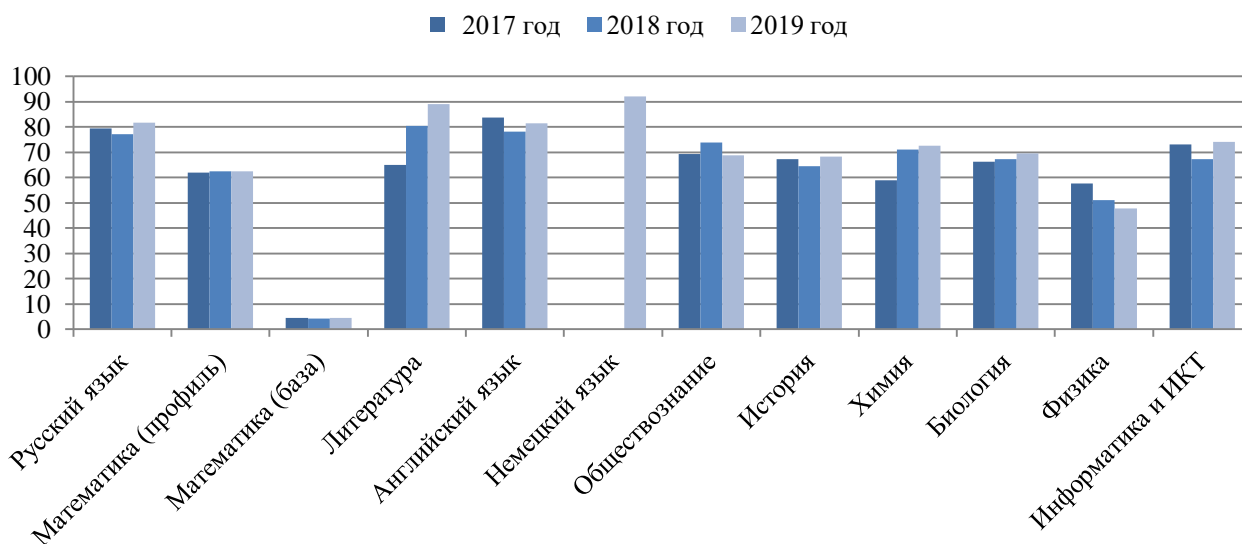
### 7. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах

Предметы	2017 год	2018 год	2019 год
Русский язык	79,37	77,0	81,72
Математика	61,83	62,52	62,39
Математика (база)	4,5	4,3	4,36
Литература	65,0	80,4	88,87
Английский язык	83,58	78,0	81,5
Немецкий язык	не сдавали	не сдавали	92
Французский язык	не сдавали	не сдавали	не сдавали
Обществознание	69,23	73,7	68,65
История	67,29	64,4	68,13
География	не сдавали	не сдавали	не сдавали
Химия	58,75	71,1	72,42
Биология	66,17	67,3	69,39
Физика	57,53	51,1	47,67
Информатика и ИКТ	73,17	67,2	74

В 2019 году к государственной итоговой аттестации были допущены 53 обучающийся 11 классов. Все учащиеся успешно сдали русский язык, математику, предметы по выбору. Анализируя результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах, можно отметить стабильно высокие показатели почти по всем предметам. Это говорит о высокой

мотивации одиннадцатиклассников к учебе и нацеленности на поступление в высшие учебные заведения. Традиционно высокие результаты учащиеся показали по предметам, которые в гимназии изучаются на углубленном уровне: английский язык, русский язык. По таким предметам как литература, химия, биология, математика наблюдается положительная динамика результатов на протяжении трех лет. Результаты сдачи государственной итоговой аттестации по физике положительной динамики не показывают, в связи с чем принято решение с выделением дополнительного часа внеурочной деятельности на подготовку к сдаче экзамена.

### Динамика результатов ЕГЭ-11 за три года



### 8. Динамика метапредметных результатов

В сентябре-октябре 2019 года учащиеся 1-9 классов приняли участие в диагностических работах по оценке достижения метапредметных результатов учащимися основной школы в Санкт-Петербурге. В 2019 году впервые проводилась оценка метапредметных результатов обучающихся 9-х классов. Сравнительные данные по среднему коэффициенту выполнения работ представлены в таблице и диаграммы.

#### Средний коэффициент выполнения работы учениками 1-4 классов (%)

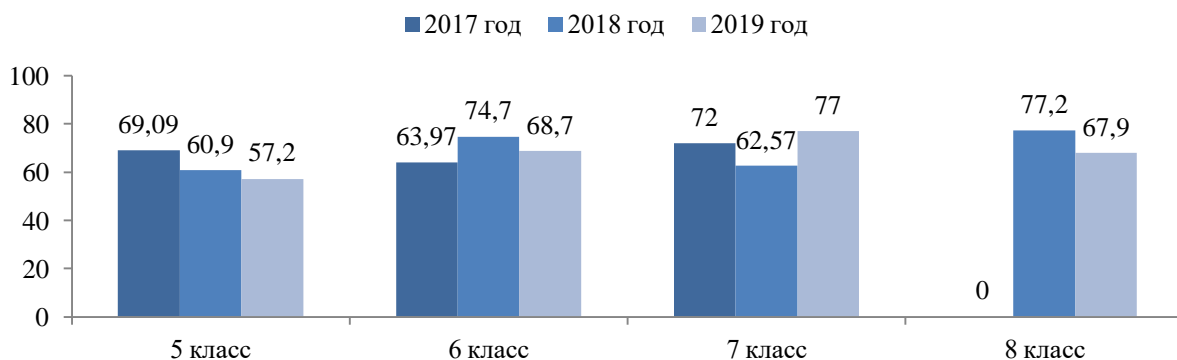
		1 класс	2 класс	3 класс	3 класс
2018	гимназия	80,9	83,9	75,7	69,8
	район	76,5	75,5	71,1	61,7
	город	76,5	74,6	70,9	60,9
2019	гимназия	79,6	76,4	75,6	69,2
	район	78,5	72,4	66,8	61,4
	город	78,9	73,3	67,8	61,3

#### Средний коэффициент выполнения работы учениками 5-9 классов (%)

		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2017	гимназия	69,09	63,97	72	не проводилась	не проводилась
	район	64,4	64,3	72,09		
	город	63,2	61,2	72,18		
2018	гимназия	60,9	74,7	62,57	77,2	не проводилась
	район	58,1	-	-	-	

2019	гимназия	57,2	68,7	77,0	67,9	74,9
	район	57,6	62,5	68,0	65,7	66,9
	город	56,3	61,2	66,1	64,5	64,5

### Динамика коэффициента выполнения работы с 5 по 8 класс (за три года)



**Выводы:** Согласно данным, представленных в диаграммах, можно сделать вывод, что уровень достижения метапредметных результатов в параллели остается относительно стабильным. Однако, важно обратить внимание на положительную отрицательную результатов учащихся 5 и 8 классов. Это связано с увеличением среднего коэффициента выполнения работы. Также, результаты диагностических работ 2019-го года демонстрируют увеличение разницы средних коэффициентов выполнения работ учащихся гимназии и соответствующих коэффициентов по району и по городу, что свидетельствует о том, что учителя гимназии уделяют значительное внимание развитию метапредметных умений.

### 9. Динамика результатов ВПР и РДР

ВПР проводятся согласно приказу Рособнадзора №1746 от 27.12.2019г. "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2020 году, распоряжения Комитета по образованию г.Санкт-Петербурга №3220-р от 28.10.2019 «Об утверждении Технологической карты проведения Всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге». Содержание работ направленно на исследование качества образования. В 2018-2019 году в 5 классе проводились по русскому языку, математике, истории, биологии, в 6 классах по биологии, географии, истории, математике, обществознанию, русскому языку, в 7 классах по русскому языку, математике.

#### Результаты за три года

Предмет, класс	2016-2017				2017-2018				2018-2019			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Русский язык 5		7	31	13		22	41	13	6	31	46	15
Биология 5	2	16	28	9					0	21	60	18
История 5	1	14	30	12					6	22	45	25
Математика 5		6	15	30					8	13	36	41
Математика 6	6	10	28	7		16	30	15	2	15	49	31
История 6									1	21	66	10
Биология 6									4	21	52	21
Обществознание 6									1	18	71	9
Русский язык 6									17	17	40	24
География 6									0	39	51	8
История 7					1	11	35	13				

Математика 7					4	26	25	5	7	8	35	48
Русский язык 7									6	25	54	12
География 11		11	31	9		11	31	9				
Биология 11		1	3	43		17	27	13				
Химия 11						19	23	7				
История 11		5	23	21								
Физика 11						18	25	4				
Русский язык 4						5	40	20		3	48	48
Математика 4						5	11	52		4	36	60
Окружающий мир 4						2	42	20		8	43	50

### Выводы:

Как показывают статистические данные, в ВПР по русскому языку и математике приняли участие практически все обучающиеся в параллели 5-х классов. Процент обученности и качества знаний пятиклассников гимназии по всем предметам выше по сравнению с районом, городам и Россией. Неудовлетворительные отметки отсутствуют по биологии. Наблюдается положительная динамика по истории. Более половины обучающихся подтвердили свои результаты почти по всем предметам: по биологии – 53,49%, по истории 57,47%, по русскому языку – 61,4. По предмету математика наблюдается значительное повышение результатов ВПР по сравнению с результатами за последний период обучения (3 четверть): 62,64%.

Можно сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся 5-х классов по всем предметам соответствует требованиям ФГОС ООО.

Как показывают статистические данные, в ВПР приняли участие практически все обучающиеся в параллели 6-х классов. По результатам полученных данных, при выполнении заданий ВПР шестиклассники показали высокие результаты по предметам: русский, математика, биология. По предмету география (отсутствуют неудовлетворительные отметки). По истории и обществознанию географии результаты шестиклассников написавших работу на 4 выше района и города, но количество выполнивших работу на 5 ниже результатов по району и городу. Эти данные свидетельствуют о необходимости проанализировать сформированность предметных и метапредметных результатов у шестиклассников, принять необходимые меры по корректировке рабочих программ в соответствии с допущенными ошибками.

Как показывают статистические данные, в ВПР по русскому языку и математике приняли участие практически все обучающиеся в параллели 7-х классов. По результатам полученных данных, при выполнении заданий ВПР семиклассники показали высокие результаты по предметам. По русскому языку результаты семиклассников выше результатов по району, городу и России. По математике результаты семиклассников, написавших на 2 выше района и города, но количество получивших отметку 3 (на 15% ниже района и города), а количество учащихся получивших отметку 5 (на 20-25% выше городских и по России). Эти данные свидетельствуют о необходимости проанализировать сформированность предметных и метапредметных результатов у семиклассников, принять необходимые меры по корректировке рабочих программ в соответствии с допущенными ошибками.

## 10. Реализация программы развития

**Стратегической целью развития образовательной системы гимназии, отраженной в программе развития,** является создание условий для дальнейшего развития гимназических традиций ОУ и удовлетворения образовательных потребностей в качественном образовании в соответствии с ФГОС всех субъектов образовательного процесса: учеников, учителей, родителей

Программа отражает **миссию школы** как содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного

видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

**Период реализации программы:** с 2016 до 2020 года. На начало 2019 года выполнены основные задачи Программы развития.